

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA PREMESSA

Dal corrente anno scolastico, la VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Tale novità normativa, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, mette in correlazione gli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto con i giudizi descrittivi riferiti a differenti livelli di apprendimento. Il Collegio dei docenti, pertanto, articolato per ambiti disciplinare in una prima seduta e per classi parallele in seguito, dopo aver riesaminato il quadro normativo di riferimento ed aver partecipato alle specifiche iniziative di formazione, ha determinato i criteri e le modalità di valutazione. Il lavoro svolto dalle insegnanti ha visto come primo punto di riferimento l'osservazione degli obiettivi inseriti nel Curricolo d'Istituto e le corrispondenti rubriche valutative presenti nel PTOF che, essendo elaborate sulla base delle Indicazioni Nazionali e distinte per classi, consentono di rispettare quanto stabilito dalle Linee Guida, emanate con Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020. Successivamente, è stato verificato se gli obiettivi fossero rispondenti anche alla progettazione annuale. E sono stati individuati gli obiettivi oggetto di valutazione.

La descrizione dei 4 livelli, in riferimento a quanto indicato nelle Linee guida all'O.M. 174 del 4 dicembre, oltre a mantenere l'assetto ministeriale e quindi riferita alle seguenti dimensioni:

DIMENSIONI

- Autonomia
- Tipologia della situazione
- Risorse mobilitate
- Continuità

si è deciso di aggiungere altri elementi di valutazione:

- Prontezza nell'acquisizione di nuovi apprendimenti,
- Conoscenza completa
- Capacità di individuare relazioni e collegamenti,
- Capacità di autocorrezione e autovalutazione.

Inoltre, i giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione saranno correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con le dimensioni indicate nelle Linee guida:

- LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Per esplicitare la suddetta descrizione dei 4 livelli, sarà inserita un'apposita legenda nel documento di valutazione.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

LIVELLO AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite in forma personale, in modo autonomo e con continuità. Ha conoscenza completa dei contenuti disciplinari, che riesce a rielaborare anche in modo personale. È in grado di individuare relazioni e collegamenti, di acquisire prontamente nuovi apprendimenti. È capace di autocorrezione ed autovalutazione.
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite in modo personale, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Conosce i contenuti disciplinari, che generalmente è in grado di rielaborare. Se guidato, è in grado di individuare relazioni e collegamenti. È in grado generalmente di autocorreggersi.
LIVELLO BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità. Ha una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari.
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note con il supporto e le risorse fornite dal docente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI OGGETTO DI VALUTAZIONE.

Secondo il nuovo impianto normativo, non si valuterà più la disciplina, ma singoli oggetti di valutazione, corrispondenti ad obiettivi di apprendimento.

Seguono gli obiettivi di apprendimento (ODA) disciplinari più significativi, selezionati ai fini della valutazione e distinti per anno:

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VALUTATI	LIVELLO RAGGIUNTO 1° QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO 2° QUADRIMESTRE
LINGUA ITALIANA	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi storie e letture.		
	LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere in modo corretto parole, frasi e semplici testi .		
	SCRITTURA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Scrivere, sotto dettatura, parole e frasi in modo corretto		
INGLESE	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.		
	SCRITTURA, ACQUISIZIONE DEL LESSICO DI BASE	Produrre semplici messaggi.		
STORIA	USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da immagini e illustrazioni.		
	ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate..		
	STRUMENTI CONCETTUALI	Distinguere la successione, la ciclicità e la durata degli eventi.		
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Raccontare a voce brevi storie viste o ascoltate.		
	ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio		
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Compiere percorsi seguendo indicazioni date.		
	PAESAGGIO	Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti vissuti.		
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Identificare nello spazio vissuto una “Regione” come spazio delimitato e		

		caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni.		
MATEMATICA	NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore delle cifre e numerare con essi.		
		Eseguire operazioni con i numeri, mentalmente e per iscritto.		
	SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche.		
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Operare con i grafici in diverse situazioni.		
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi.		
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione .		
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Distinguere i viventi dai non viventi.		
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.		
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	Pianificare, realizzare e decorare un semplice oggetto con materiali e tecniche varie.		
	PREVEDERE E OSSERVARE	Riconoscere nell'ambiente i materiali.		
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scoprire alcuni processi di trasformazione dei materiali di uso comune.		
MUSICA	ASCOLTARE E PRODURRE	Ascoltare e rappresentare fenomeni sonori.		
		Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti per accompagnare o riprodurre eventi sonori		
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.		
	OSSERVARE E LEGGERE L'IMMAGINE	Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.		

	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Distinguere elementi essenziali in immagini tratte da opere d'arti.		
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per comunicare ed esprimersi.		
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per comunicare ed esprimersi.		
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Assumere comportamenti corretti nel gioco nel rispetto di sé e degli altri.		
	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Acquisire regole di comportamento e di igiene		
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	Interagire, utilizzando buone maniere, con compagni e adulti.		
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.		
	CITTADINANZA DIGITALE	Approcciarsi all'uso degli strumenti digitali.		

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VALUTATI	LIVELLO RAGGIUNTO 1° QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO 2° QUADRIMESTRE
	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali, semplici storie e letture.		

LINGUA ITALIANA		Intervenire in modo ordinato e appropriato negli scambi comunicativi		
	LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere parole, frasi e brevi testi.		
	SCRITTURA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Scrivere, sotto dettatura e autonomamente, parole e frasi in modo corretto.		
INGLESE	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.		
		Produrre semplici frasi e interagire con un compagno, in situazioni di gioco, su argomenti noti.		
	LETTURA	Leggere parole e semplici frasi esercitate oralmente.		
	SCRITTURA	Completare o scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.		
STORIA	USO DELLE FONTI	Riconoscere la differenza fra le diverse fonti storiche.		
	ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.		
	STRUMENTI CONCETTUALI	Distinguere la successione, la contemporaneità e la durata degli eventi.		
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Saper esporre in forma orale e scritta semplici eventi		
	ORIENTAMENTO	Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e/o indicatori topologici		
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.		

	PAESAGGIO	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.		
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane		
MATEMATICA	NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore delle cifre e numerare con essi.		
		Eeguire operazioni con i numeri, mentalmente e per iscritto.		
	SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche		
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Operare con i grafici in diverse situazioni.		
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Descrivere oggetti in base alle loro proprietà		
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare la trasformazione di alcuni oggetti		
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, sperimentare e rilevare dati sugli argomenti trattati.		
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.		
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.		
	PREVEDERE E OSSERVARE	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto		
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare e decorare un semplice oggetto con materiali e tecniche varie		
MUSICA	ASCOLTARE E PRODURRE	Ascoltare, discriminare e rappresentare fenomeni sonori diversi.		
		Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori.		

ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in tecniche diverse		
	OSSERVARE E LEGGERE L'IMMAGINE	Descrivere e analizzare immagini.		
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare semplici opere d'arti.		
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e utilizzare gli schemi motori di base.		
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	Utilizzare il corpo ed il movimento per comunicare ed esprimersi.		
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole nella competizione sportiva		
	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Acquisire regole di igiene e di corretta alimentazione.		
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	Interagire, utilizzando buone maniere con compagni e adulti.		
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.		
	CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare semplici strumenti anche digitali		

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VALUTATI	LIVELLO RAGGIUNTO 1° QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO 2° QUADRIMESTRE
	ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi, riferire esperienze personali ed interagire nelle diverse situazioni comunicative.		

LINGUA ITALIANA		Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.		
	LETTURA E COMPrensIONE	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali ed usando un linguaggio vario ed originale.		
	SCRITTURA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Riconoscere le principali categorie morfologiche, sintattiche e ortografiche.		
INGLESE	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.		
		Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.		
	LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi.		
	SCRITTURA, ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrivere parole, messaggi, brevi testi		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche		
STORIA	USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche		
	ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche		
	STRUMENTI CONCETTUALI	Identificare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.		
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale.		
	ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole		

GEOGRAFIA	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere e interpretare dati e carte.		
	PAESAGGIO	Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.		
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane		
MATEMATICA	NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore delle cifre entro e oltre le unità di migliaia e numerare con essi.		
		Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, mentalmente e in colonna.		
	SPAZIO E FIGURE	Classificare, operare con le figure geometriche.		
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.		
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.		
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Osservare e comprendere le proprietà di alcuni materiali e individuare la trasformazione di alcuni oggetti.		
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare, osservare e descrivere con un approccio scientifico i fenomeni naturali e artificiali ed esporli con un linguaggio appropriato.		
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in relazione con i loro ambienti.		
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.		
		Pianificare la realizzazione di una attività o di un semplice oggetto elencando gli		

	PREVEDERE E OSSERVARE	strumenti e i materiali necessari		
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare e o decorare un semplice oggetto con materiali e tecniche varie		
MUSICA	ASCOLTARE E PRODURRE	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali		
		Eeguire brani vocali e utilizzare semplici strumenti		
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in tecniche diverse		
	OSSERVARE E LEGGERE L'IMMAGINE	Descrivere e analizzare immagini.		
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare opere d'arti.		
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .		
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	. Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per comunicare ed esprimersi		
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole nella competizione sportiva		
	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Acquisire regole di comportamento e di igiene		
	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole		

EDUCAZIONE CIVICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.		
	CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali		

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VALUTATI	LIVELLO RAGGIUNTO 1° QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO 2° QUADRIMESTRE
LINGUA ITALIANA	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente in modo corretto, chiaro e pertinente		
	LETTURA E COMPrensIONE	Leggere utilizzando strategie funzionali allo scopo e comprendere informazioni esplicite ed implicite.		
	SCRITTURA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Produrre testi di vario genere, ortograficamente corretti e lessicalmente appropriati..		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.		
INGLESE	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e saper sostenere una semplice conversazione basata su espressioni e frasi d'uso quotidiano		
	LETTURA E COMPrensIONE E	Leggere e ricavare informazioni da brevi e semplici testi.		
	SCRITTURA, ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrivere brevi messaggi e testi.		
	RIFLESSIONE	Riconoscere e utilizzare le principali strutture		

	SULLA LINGUA	grammaticali e linguistiche apprese.		
STORIA	USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.		
	ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.		
	STRUMENTI CONCETTUALI	Identificare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.		
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti: esporli con precisione e con proprietà lessicale.		
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.		
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere ed interpretare dati e carte.		
	PAESAGGIO	Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.		
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.		
MATEMATICA	NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore delle cifre e numerare con essi.		
		Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi.		
	SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche.		
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura.		

SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.		
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare le proprietà di alcuni materiali ed osservare la trasformazione di alcuni oggetti.		
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare, osservare e descrivere con un approccio scientifico i fenomeni naturali e artificiali ed esporli con un linguaggio appropriato.		
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in relazione con i loro ambienti.		
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	Osservare e descrivere elementi del mondo artificiale.		
	PREVEDERE E OSSERVARE	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.		
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un semplice oggetto con tecniche varie.		
MUSICA	ASCOLTARE E PRODURRE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.		
		Utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti musicali.		
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale.		
	OSSERVARE E LEGGERE L'IMMAGINE	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.		
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprendere gli aspetti formali di un'opera d'arte.		
	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base nei diversi contesti spazio-temporali.		

EDUCAZIONE FISICA	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.		
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ad attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.		
	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Adottare comportamenti corretti e stili di vita salutistici.		
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione, nella consapevolezza dei propri diritti e doveri.		
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili.		
	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare per la tutela del proprio benessere psicofisico in ambienti digitali.		

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VALUTATI	LIVELLO RAGGIUNTO 1° QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO 2° QUADRIMESTRE
LINGUA ITALIANA	ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi, riferire esperienze personali ed interagire nelle diverse situazioni comunicative		
	LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo		
	SCRITTURA E RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse rispettando le		

		convenzioni ortografiche e grammaticali		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le principali categorie morfologiche, sintattiche e ortografiche		
INGLESE	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.		
		Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa		
	LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere semplici testi		
	SCRITTURA, ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Scrivere parole, messaggi, brevi testi		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e linguistiche apprese.		
STORIA	USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti		
	ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.		
	STRUMENTI CONCETTUALI	Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico, utilizzando gli strumenti della storia: la linea del tempo, le carte geostoriche		
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale		
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.		
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere e interpretare dati e carte		
		Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina		
		Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi		

	PAESAGGIO	Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio		
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.		
MATEMATICA	NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore delle cifre e numerare con essi		
		Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali		
	SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche		
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare le principali unità di misura e passare da un'unità di misura a un'altra		
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.		
	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare le proprietà di alcuni materiali ed osservare la trasformazione di alcuni oggetti.		
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, sperimentare e rilevare dati sugli argomenti trattati		
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Avere consapevolezza e descrivere il funzionamento del corpo umano e dei suoi diversi apparati		
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE	Osservare e descrivere elementi del mondo artificiale.		
	PREVEDERE E OSSERVARE	Pianificare realizzare e o decorare un semplice oggetto con materiali e tecniche varie		
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Produrre grafici e schemi logici		

MUSICA	ASCOLTARE E PRODURRE	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali		
		Eseguire brani vocali e utilizzare semplici strumenti		
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali con tecniche diverse.		
	OSSERVARE E LEGGERE L'IMMAGINE	Descrivere immagini ed opere d'arte		
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprendere gli aspetti formali di un'opera d'arte.		
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.		
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per comunicare ed esprimersi		
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie		
	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni		
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali e attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.		
		Comprendere la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e avere consapevolezza e rispetto per la Costituzione		

	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Conoscere e avere rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche		
	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare per la tutela del proprio benessere psicofisico in ambienti digitali.		

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Per quanto riguarda la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, il PEI resta il garante del percorso di crescita, inclusione e sviluppo delle competenze degli stessi.

In particolare si rileva che:

- Gli alunni per i quali è stato predisposto un PEI che preveda progettazione con obiettivi educativo-didattici ministeriali o comunque riconducibili ad essi, adotteranno gli stessi criteri di valutazione della classe, cui si rimanda integralmente.
- Gli alunni per i quali è stato predisposto un PEI, che preveda una progettazione non riconducibile ai programmi ministeriali e caratterizzata da un piano di lavoro differenziato, saranno valutati in coerenza con obiettivi o aree riconducibili a quanto indicato nel PEI.

La valutazione si deve attuare con la massima flessibilità per descrivere i processi di apprendimento delle alunne e degli alunni con la possibilità, in rispondenza alle esigenze specifiche, di modificare e/o integrare le quattro dimensioni fondamentali autonomia, tipologia della situazione (nota e non nota), risorse, continuità con ulteriori indicatori.

Si ribadisce che la valutazione assume funzione formativa di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, al fine di mettere in evidenza il progresso di tutti e di ciascuno in un'ottica inclusiva globale.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, in riferimento al piano didattico personalizzato per loro predisposto.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21/01/2021