

I.C. "F. D'Amico" Rosolini

Piano di miglioramento 2019-2022

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA': Favorire il successo formativo di tutti gli alunni

- migliorando il risultato delle competenze di base, rispetto alla situazione di partenza di ciascun alunno
- incentivando i livelli di eccellenza all'interno della scuola.

TRAGUARDO:

- Migliorare il livello degli esiti in Italiano e Matematica aumentando al livello successivo i risultati ottenuti.
- Migliorare il livello degli esiti in Inglese per gli alunni dalla classe 5^a in poi.

Percorso 1 Una scuola per tutti Tale percorso è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto al fine di migliorare i risultati di ciascuno, ponendo sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni, ai diversi stili cognitivi, ma anche alle eccellenze, in modo da valorizzare ciascun alunno.	
Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuare strategie di sviluppo delle competenze di base• Definire le prove oggettive e i criteri di valutazione
Ambiente d'apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'apprendimento cooperativo• Maggiore utilizzo dei laboratori e dei mezzi digitali
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare le competenze di ciascuno attraverso metodi e strategie di didattica inclusiva

Attività n.1

Titolo	“Mettiamoci alla prova”
Soggetti coinvolti	Gli alunni e i docenti
Responsabile	Ins. funzione strumentale
Descrizione	Somministrazione prove oggettive.
Indicatori	Risultati esiti scrutini, prove oggettive.
Risultati attesi	Raggiungimento da parte degli alunni di obiettivi che sono prescrittivi, attraverso una diversificazione dei mezzi.

Attività n.2

Titolo	“Impariamo insieme”
Soggetti coinvolti	Gli alunni e i docenti
Responsabile	Ins. funzione strumentale
Descrizione	Cooperative learning, flipped classroom, didattica digitale
Indicatori	Griglie di osservazione
Risultati attesi	Stimolare la curiosità e incrementare l'interesse degli alunni per gli apprendimenti.

Attività n.3

Titolo	“Tutti inclusi”
Soggetti coinvolti	Gli alunni e i docenti
Responsabile	Ins. funzione strumentale
Descrizione	Laboratori artistico-espressivi, teatrali, adeguamento libri di testo, realizzazione mappe concettuali e mentali, webquest
Indicatori	Esiti scrutini e griglie di osservazione
Risultati attesi	Migliorare l'apprendimento di ciascun alunno, sia con bisogni educativi speciali, sia con potenzialità eccellenti.

<p>Percorso 2</p> <p>“L’autonomia prima di tutto”</p> <p>Il percorso è rivolto a tutti gli alunni e si propone il raggiungimento dei traguardi disciplinari, attraverso una didattica efficace e per competenze. L’alunno sarà impegnato in attività come compiti di realtà, problem solving, attività di collegamento interdisciplinare, per acquisire padronanza nell’apprendimento sia individuale, sia cooperativo.</p>	
Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Programmare le attività, partendo dalle competenze chiave e di cittadinanza • Maggiore condivisione delle strategie per competenze • Definire i compiti di realtà e i criteri di valutazione
Ambiente d’apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Creare ambienti di apprendimento basati sulla didattica situazionale. • Maggiore utilizzo dei laboratori e dei mezzi digitali
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Per gli alunni con difficoltà potenziare il metodo di studio a partire da esercitazioni e argomenti di studio assegnati dai docenti
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione/autoformazione sulla didattica per competenze e la relativa valutazione

Attività n. 1

Titolo	“A contatto con la realtà”
Soggetti coinvolti	Gli alunni e i docenti
Responsabile	Ins. funzione strumentale
Descrizione	Somministrazione prove autentiche.
Indicatori	Risultati esiti scrutini, prove autentiche, osservazione diretta
Risultati attesi	Migliorare le competenze in termini di capacità di generalizzare, trasferire e utilizzare conoscenze in contesti reali.

RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

PRIORITA': Migliorare i risultati delle prove INVALSI.

TRAGUARDO: Innalzare gli esiti delle prove standardizzate, raggiungendo in tutte le classi almeno la media regionale.

Percorso 3 “Apprendimento Significativo” I risultati delle prove Invalsi, per alcune classi, non sono stati in linea con quelli nazionali e regionali, quindi si cercherà di intervenire per consolidare le abilità e le competenze come un effetto di interiorizzazione di esperienza ragionata e non come allenamento ripetitivo e mnemonico.	
Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Individuare attività strategiche per migliorare i risultati delle prove Nazionali• Programmare e somministrare prove strutturate della tipologia Invalsi
Ambiente d'apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'apprendimento significativo, basato sull'esperienza pratica