



Istituto Comprensivo "F. D'AMICO"
Via Soldato Pitino s. n. - 96019 Rosolini (SR)
email: sric85100a@istruzione.it - pec: sric85100a@pec.istruzione.it
C.F. 83000810891- Tel. 0931856582
Sito web: www.damicorosolini.edu.it

ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A.S. 2020-2021

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 52 del 3 marzo 2021 l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

In sede di scrutinio finale gli alunni delle classi terze sono ammessi all'esame di Stato su decisione del consiglio di classe, ai sensi della normativa vigente e del regolamento d'istituto (Regolamento sulla valutazione degli apprendimenti). Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, il consiglio di classe, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'art.6, comma 5, del D. Lgs. 62/2017 (*"Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno"*).

In relazione alla valutazione del percorso scolastico degli studenti, si stabilisce di procedere come segue:

Primo passaggio: per ciascuno anno si calcola la media non arrotondata delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e riportate nel documento di valutazione anche se inferiori a sei decimi.

Secondo passaggio: si calcola la media del percorso triennale, riportandola in decimi, anche inferiore a sei decimi, arrotondandola all'unità superiore in presenza di frazioni pari o superiori a 0,50.

Terzo passaggio (non obbligatorio): Il voto così calcolato, a discrezione del consiglio di classe, potrà essere aumentato fino all'unità superiore in relazione ai seguenti ulteriori elementi che contribuiscono alla definizione complessiva della valutazione del singolo studente con riferimento al suo processo di crescita globale e di apprendimento:

- risultati ottenuti dall'alunno rispetto alle effettive potenzialità ed alla situazione di partenza;
- presenza di eventuali insufficienze registrate nel corso del triennio;
- comportamento;
- interesse, impegno e partecipazione al complesso delle proposte educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari (attività, concorsi, progetti, laboratori,...);
- livello di maturità dell'alunno;
- metodo di lavoro e ritmo di apprendimento;
- competenze;
- quanto lo studente ha saputo utilizzare le possibilità che gli sono state offerte per recuperare le eventuali lacune.

Il voto di ammissione, pertanto, non è meramente espressione di una media aritmetica e potrà non corrispondere ad essa, poiché la media aritmetica potrebbe non dar conto dell'intero percorso scolastico, legato anche a contingenze personali, fattori psico-sociali ed oscillazioni di profitto. Si terrà conto della maturazione personale dell'alunno, circostanziata da risultati ottenuti e da dati soggettivi ed oggettivi.

Descrittori di massima del voto di ammissione

10 - DIECI

L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari).

Ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo/efficace.

Ha acquisito conoscenze approfondite/ che rielabora in modo personale/critico e che riutilizza anche in contesti nuovi, avvalendosi del lessico specifico delle discipline. Impegno serio/costante

partecipazione costruttiva

metodo di lavoro efficace/ autonomo

conoscenze approfondite/rielaborate in modo critico e/o personale/ riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi/ lessico specifico

9 - NOVE

L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari).

Ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo/efficace.

Ha acquisito conoscenze complete/rielaborate in modo personale, avvalendosi del lessico specifico delle discipline

Impegno serio/ costante

partecipazione costruttiva

metodo autonomo/efficace

conoscenze complete/rielaborate in modo personale / lessico specifico

8 - OTTO

L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio, partecipando in modo attivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari).

Ha utilizzato un metodo di lavoro globalmente, complessivamente efficace/produttivo.

Ha acquisito conoscenze soddisfacenti / adeguate, avvalendosi di un lessico appropriato

Impegno serio

partecipazione attiva

metodo di lavoro globalmente, complessivamente efficace/produttivo

conoscenze soddisfacenti / adeguate/ appropriato lessico

7 - SETTE

L'alunno/a ha evidenziato un impegno settoriale /che ha privilegiato alcune discipline/ saltuario con una partecipazione discontinua/selettiva

Ha utilizzato un metodo di lavoro abbastanza efficace/produttivo.

Ha raggiunto conoscenze soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline.

Impegno settoriale/che ha privilegiato alcune discipline/ saltuario

Partecipazione selettiva / discontinua

metodo di lavoro abbastanza efficace/produttivo

conoscenze soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline

6 – SEI

L'alunno/a ha evidenziato un impegno non sempre adeguato / adeguato solo in alcune discipline con una partecipazione discontinua / limitata

Ha utilizzato un metodo di lavoro poco autonomo / poco produttivo.

Le conoscenze acquisite sono superficiali / lacunose

Impegno non sempre adeguato / adeguato solo in alcune discipline

partecipazione discontinua /limitata

Prova Orale: svolgimento e criteri di valutazione

Secondo quanto previsto dall'O.M. n. 52 del 3 marzo 2021 all'art. 2 "4. *L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, dell'elaborato di cui all'articolo 3. 5. L'esame di cui al comma 4 tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato di cui all'articolo 3, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare: a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; b) delle competenze logico matematiche; c) delle competenze nelle lingue straniere".*

Pertanto, l'esame di Stato consiste in una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017 (prova scritta di italiano, prova scritta sulle competenze logico-matematiche, prova scritta relativa alle lingue straniere; colloquio) e prevede da parte degli alunni/candidati la realizzazione (nella parte finale dell'anno scolastico) e la presentazione (all'inizio del colloquio d'esame), di un elaborato.

L'esame ha come riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione a:

- Capacità di argomentazione;
- Capacità di risoluzione di problemi;
- Capacità di pensiero critico e riflessivo;
- Livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali come declinati dal curricolo d'istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe, in particolare:

- a) Della lingua italiana.
- b) Delle competenze logico-matematiche.
- c) Delle competenze nelle lingue straniere.
- d) Per gli alunni che hanno svolto i percorsi a indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

L'elaborato è inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe entro il 7 maggio 2021. Gli alunni trasmettono l'elaborato al consiglio di classe entro il 7 giugno 2021 in una modalità comunicata da apposita circolare. I docenti seguono gli alunni nella produzione dell'elaborato, anche suggerendo la forma di elaborato ritenuta più idonea, per tutto il periodo compreso tra l'assegnazione della tematica e fino alla consegna dell'elaborato, guidando e consigliando gli studenti.

Criteri per l'attribuzione della tematica:

- a) È individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza;
- b) Consente all'alunno l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

Caratteristiche che deve presentare l'elaborato: consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata; può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica.

I criteri per la valutazione della prova d'esame sono definiti dalla commissione d'esame, tenendo a riferimento quanto indicato all'articolo 2, commi 4 e 5 dell'Ordinanza.

Si precisa che l'articolazione dei descrittori corrispondenti ai voti di cui alla seguente tabella è meramente indicativa e, pertanto, le osservazioni e le valutazioni formulate e i criteri definiti dalla commissione d'esame possono anche non coincidere del tutto con essa. I descrittori sono riferiti alla prova orale sia per la parte relativa alla discussione dell'elaborato, sia per la parte generale.

(la presente proposta, oggetto di delibera del Collegio Docenti, può essere oggetto di modifiche/integrazioni dalla Commissione d'esame, in sede di riunione preliminare)

Originalità dei contenuti dell'elaborato	I contenuti risultano molto originali e si rileva una decisa impronta personale	10
	I contenuti risultano molto originali	9
	I contenuti risultano originali	8
	I contenuti risultano discretamente originali	7
	I contenuti risultano sufficientemente originali	6
	I contenuti risultano poco originali	5
	I contenuti non risultano originali	4
Coerenza dell'elaborato con la tematica assegnata e capacità di integrazione degli apprendimenti	L'elaborato si sviluppa in modo completo, ricco e coerente con la tematica assegnata, integrando con naturalezza conoscenze, abilità e competenze relative a diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	10
	L'elaborato si sviluppa in modo completo e coerente con la tematica assegnata, integrando conoscenze, abilità e competenze relative a diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	9
	L'elaborato si sviluppa in modo coerente con la tematica assegnata, integrando conoscenze, abilità e competenze relative a diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	8
	L'elaborato si sviluppa in modo abbastanza coerente con la tematica assegnata, integrando in modo semplice diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	7
	L'elaborato si sviluppa in modo non sempre coerente con la tematica assegnata, integrando in modo semplice diversi ambiti disciplinari e d'apprendimento.	6
	L'elaborato si sviluppa in modo poco coerente con la tematica assegnata, sviluppa solo qualche collegamento tra ambiti disciplinari e d'apprendimento.	5
	L'elaborato non è coerente con la tematica assegnata e non riesce a costruire collegamenti tra ambiti disciplinari e d'apprendimento.	4
Capacità di argomentazione e chiarezza espositiva (elaborato e prova orale)	Lo studente comprende le informazioni in modo approfondito e argomenta in modo personale, avvalendosi delle conoscenze pregresse con sicurezza e originalità padronanza	10
	Lo studente comprende le informazioni in modo completo e argomenta in modo personale, avvalendosi delle conoscenze pregresse con sicurezza	9
	Lo studente comprende le informazioni e argomenta con coerenza, avvalendosi delle conoscenze pregresse e individuando relazioni tra loro	8
	Lo studente comprende le informazioni e argomenta se stimolato dalle domande dei docenti, avvalendosi di alcune conoscenze pregresse e costruendo semplici relazioni tra loro	7
	Lo studente comprende in parte le informazioni e argomenta solo se stimolato dalle domande dei docenti,	6

	avvalendosi di poche conoscenze pregresse	
	Lo studente comprende poco le informazioni e non riesce ad argomentare utilizzando conoscenze pregresse	5
	Lo studente non comprende le informazioni e non riesce ad utilizzare conoscenze pregresse	4
Capacità di risoluzione dei problemi	Mostra di saper risolvere i problemi brillantemente, con sicurezza e disinvoltura	10
	Mostra di saper risolvere i problemi con sicurezza	9
	Mostra una buona capacità di risoluzione dei problemi	8
	Mostra una discreta capacità di risoluzione dei problemi, pur avendo qualche incertezza e cercando talvolta conferme	7
	Mostra una sufficiente capacità di risoluzione dei problemi, pur avendo una certa incertezza e necessitando di incoraggiamenti	6
	Si avvicina con difficoltà alla risoluzione dei problemi, presenta molte incertezze, pur supportato dai docenti	5
	Non riesce a risolvere problemi, incontra difficoltà e necessita di continui incoraggiamenti	4
Capacità di pensiero critico e riflessivo	Mostra una profonda capacità di pensiero critico e riflessivo	10
	Mostra un'ottima capacità di pensiero critico e riflessivo	9
	Mostra una buona capacità di pensiero critico e riflessivo	8
	Mostra una discreta capacità di pensiero critico e riflessivo	7
	Mostra una sufficiente capacità di pensiero critico e riflessivo	6
	Mostra una mediocre capacità di pensiero critico e riflessivo	5
	Mostra una scarsa capacità di pensiero critico e riflessivo	4
Livello di padronanza delle competenze di educazione civica	L'alunno mostra conoscenze complete, ricche e consolidate sui temi trattati di educazione civica e di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali.	10
	L'alunno mostra conoscenze complete e consolidate sui temi trattati di educazione civica e di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Porta contributi personali e originali.	9
	L'alunno mostra conoscenze consolidate e organizzate sui temi trattati di educazione civica e di avere buona consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Porta contributi personali.	8
	L'alunno mostra conoscenze discretamente consolidate e organizzate sui temi trattati di educazione civica e di avere una discreta consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali.	7

	L'alunno mostra conoscenze sufficienti sui temi trattati di educazione civica e di avere sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, se adeguatamente supportato dai docenti.	6
	L'alunno mostra conoscenze minime sui temi trattati di educazione civica, che recupera solo con l'aiuto del docente, e non sempre ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, pur supportato dai docenti	5
	L'alunno mostra conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi trattati di educazione civica, che recupera con difficoltà con l'aiuto del docente, e non ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, pur supportato dai docenti	4
Livelli di padronanza delle competenze (con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana, logico-matematiche e nelle lingue straniere)	L'alunno possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che si esprimono anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito disciplinare. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	10
	L'alunno conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati e riesce a trasferire e collegare quanto appreso, ha acquisito un buon grado di competenze in tutti gli ambiti disciplinari. Si esprime con linguaggio ricco e preciso.	9
	L'alunno conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati e riesce a trasferire e collegare quanto appreso, ha acquisito un buon grado di competenze in tutti gli ambiti disciplinari. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso.	8
	L'alunno conosce gli argomenti trattati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in modo autonomo in contesti noti, in tutti gli ambiti disciplinari. Si esprime in modo semplice, ma chiaro.	7
	L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi in contesti noti, con un sufficiente livello di competenze nei vari ambiti disciplinari. Si esprime con un linguaggio molto semplice.	6
	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti trattati e possiede un limitato bagaglio di competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Ha bisogno della guida dei docenti.	5
	L'alunno denuncia lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti trattati e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	4

Criteria di attribuzione del voto finale

Secondo quanto previsto dall'O.M. n. 52 del 3 marzo 2021 all'art. 4 *“La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di cui all'articolo 2, comma 4. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione*

conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame".

Pertanto:

- 1) la sottocommissione propone la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.
- 2) La commissione delibera in merito a tale proposta.
- 3) L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con valutazione finale di almeno sei decimi.
- 4) La valutazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame. Per il carattere eccezionale di tale attribuzione, sarà presa in considerazione solo per gli alunni particolarmente meritevoli e distintisi nel corso del triennio ed in sede d'esame e che avranno ottenuto 10 come voto finale, partendo da una media (voto ammissione e valutazione prova orale non arrotondata) non inferiore a 9,70. L'assegnazione della Lode è prerogativa insindacabile della commissione d'esame e non avviene automaticamente al verificarsi dei requisiti indicati.

Valutazione finale studenti classi terze ed esami di stato scuola secondaria di primo grado a.s. 2020-2021

Alunni con BES

Ai sensi dell'O.M. n. 52 del 03-03-2021, art. 2 c. 7, 8 e 9 "Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato. Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno."

Criteri per la valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità è sempre riferita al PEI.

La valutazione avviene in base al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative, a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità è riferita, infatti, alle potenzialità della persona, alla sua situazione di partenza, definiti nell'individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Non è possibile, pertanto, definire criteri fissi e generali di valutazione validi per tutti gli alunni con disabilità che prescindano dalla valutazione degli obiettivi individuati e definiti nei singoli Pei. Il grado di raggiungimento di tali obiettivi sarà indicato dal voto finale.

Sulla base di quanto sopra, si terrà conto altresì dei seguenti elementi:

- La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo.
- Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova.

Il presente documento costituisce un'integrazione ai criteri precedentemente deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. È deliberato nella seduta del Collegio dei docenti del 05/05/2021 per far parte integrante e sostanziale dei regolamenti di istituto sulla valutazione e relative tabelle e del PTOF per il presente anno scolastico. Per la parte di propria competenza, è facoltà della Commissione d'Esame modificare e/o integrare il presente documento. Per tutto quanto non indicato o esplicitato si rimanda integralmente alla vigente normativa, ai Regolamenti di istituto ed al Regolamento sulla valutazione della scuola ed ai relativi Allegati. Tutto quanto in contrasto con le disposizioni di volta in volta emanate, sarà disapplicato e ritenuto nullo.